

Construction de mon identité professionnelle : liens entre stage, lieu de travail et rôle d'un-e EDE

Consignes

Quelles compétences sont visées en tant que professionnel-le ?

Ce dossier permet d'analyser votre posture et **identité professionnelle** et d'explicitier les liens entre ce que vous avez vécu en stage, ce que vous vivez dans votre institution de formation et le rôle préconisé d'un-e EDE. Vos propos devraient être argumentés en utilisant les concepts théoriques. La rédaction de ce dossier fait partie de votre processus de formation et votre prise de distance par rapport à vous-même.

Ce dossier permet l'évaluation des compétences ciblées en formation. Elles sont :

- **Capacité à discerner les changements socio-culturels et à y donner suite dans le cadre de l'accueil de jour**
 - Identifie les enjeux sous-jacents aux situations professionnelles rencontrées
 - Prend une position sur ces questions
- **Capacité à développer une pratique réflexive**
 - Conduit une réflexion professionnelle qui s'élabore par un ensemble de démarches individuelles (documentation, lectures, recherches...) et collectives (colloques, projet pédagogique et/ou institutionnel...)
 - Ajuste constamment son action aux diverses circonstances et particularités des situations dans lesquelles il est impliqué
 - Saisit les situations avec un éclairage théorique
- **Capacité de prendre des décisions cohérentes avec ses valeurs prioritaires et la déontologie professionnelle**
 - Explicitie ses décisions et en assume la responsabilité
 - Conduit une réflexion sur ses valeurs
 - Identifie et explicitie les limites de ses compétences actuelles (auto-évaluation)
- **Capacité à être acteur-trice vis-à-vis de ses conditions de travail**
 - Connaître son identité professionnelle

En se basant sur quels objectifs ?

En préparant votre stage de découverte vous avez explicité vos motivations et vous avez formulé trois objectifs personnels et professionnels. Ces objectifs sont la base de ce rapport. De même, votre *Plan d'Etude Cadre* et votre grille d'évaluation pour la pratique professionnelle déclinent des capacités professionnelles à acquérir en fin de cette deuxième année de formation. A vous de relier ces objectifs, capacités et compétences avec votre pratique professionnelle !

Ce rapport vous permet donc d'évaluer vos objectifs en lien avec votre pratique professionnelle et le profil EDE. Sont-ils, pour vous, atteints ? Comment avez-vous atteint ces objectifs ? Pouvez-vous expliciter des liens entre ces objectifs et leurs applications / transferts dans votre pratique ? Pouvez-vous tisser des liens entre vos objectifs, votre pratique professionnelle et la théorie ?

Que faut-il prendre en compte pour ce dossier ?

Vécu de stage

Pendant votre stage vous serez attentif à vos objectifs visés. Vous cherchez des moments d'échange avec les professionnel-le-s et vous observez leur fonctionnement dans leur domaine d'intervention. Votre implication dans ce stage est sans exception une des clés de la réussite de votre dossier.

Prise d'information lors du stage et découvertes professionnelles

Afin d'assurer que vos objectifs soient atteignables et réalisables, nous vous conseillons d'utiliser votre **journal de bord** pour noter les diverses situations vécues (une situation travaillée par objectif), le rôle du professionnel, vos questions, votre positionnement professionnel ainsi que les liens théoriques. L'outil *QQQOCP* est également un document important qui vous permet de mieux cibler vos questions et votre recherche

Nous vous invitons à noter vos découvertes, vos surprises, vos prises de conscience ! Ces éléments seront utilisés par la suite pour illustrer vos réflexions autour de votre *identité professionnelle*.

Transfert dans votre pratique actuelle ou future

Les liens avec votre rôle EDE et votre pratique professionnelle seront alimentés par les discussions avec votre FPP et vos collègues.

Ce travail de réflexion doit vous permettre d'explicitier des liens entre vos objectifs, vos découvertes et leurs applications / transferts dans votre pratique actuelle ou future.

Regard critique sur le profil EDE, votre vécu de stage et votre pratique professionnelle

L'esprit critique est une posture intellectuelle qui permet de nourrir ses réflexions et prise de décision. Il s'agit d'adopter une attitude de questionnement et de mise en doute, de recherche et de vérification des informations. Il oblige à distinguer les faits des interprétations, de s'informer, d'éveiller sa curiosité et de confronter et comparer des notions théoriques. Il permet de s'ouvrir, de comprendre les points de vue divergentes et d'argumenter sa propre prise de position.

Le regard critique se démontre tout au long de son discours, écrit et/ou oral. Il ne peut pas être un chapitre de votre dossier car l'esprit critique est évalué tout au long de votre écrit. La manière que vous aborder votre stage, la suite donnée avec votre institution, la recherche théorique et le croisement des idées sont tous les indicateurs de votre esprit critique. Même le langage écrit est un indice.

Dans ce dossier, vous devez démontrer, avec un regard critique, votre compréhension de votre rôle professionnel, en prenant en compte ces divers facteurs. Votre regard, et donc votre *identité professionnelle*, sera nourri par votre vécu de stage, par votre pratique actuelle et par votre recherche théorique.

Prise de recul et auto-évaluation

Chaque étudiant·e développe une réflexion personnelle à propos de ce travail et de ses nouveaux acquis (personnels, professionnels, méthodologiques...). Cette prise de recul et auto-évaluation vous demandent de prendre conscience de vos propres points forts et points faibles en tant qu'éducateur·trice en formation et de vos potentialités d'évolution. Vous nommerez vos apprentissages, vos points forts et vos projets d'amélioration et / ou de développement autour de vos points faibles, vous reconnaîtrez aussi vos propres limites. Les questions suivantes peuvent vous aider dans cette réflexion :

- Où est-ce que j'en étais dans ma pratique, mes réflexions, avant de vivre ce stage ?
- Quelles représentations ai-je eu par rapport à ma profession avant ce stage ? Quelles sont mes représentations du rôle d'un·e EDE après ce stage ?
- Qu'est-ce que j'ai appris sur moi ? Quels sont mes forces ? Mes limites ?
- Qu'est-ce que j'ai changé ou vais changer dans mon activité professionnelle d'éducateur·trice ?
- Quels sont mes comportements / façon de faire sur lesquels je dois être attentif ?
- Et pour quelles raisons ?

Quoi et pour quand ?

Le travail sur ce rapport se fait à domicile.

Vous aurez l'opportunité de partager votre situation professionnelle et vos premières réflexions avec vos collègues et les enseignant·e·s lors du *Bilan du stage*. Nous proposons que vous discutiez également avec vos collègues de travail, votre FPP, votre référent·e EPC.

Votre document doit être dactylographié et est de maximum 45'000 – 50'000 signes, espaces comprises, uniquement pour les pages numérotées.

2 EDE pe 5'400 heures

Dates de stage : 27 septembre au 1^{er} octobre 2021

Dates pour rendre le rapport de la pratique professionnelle : **5 novembre 2021, 17h00**

2 EDE pe 3'600 heures

Dates de stage : 21 au 25 février 2021

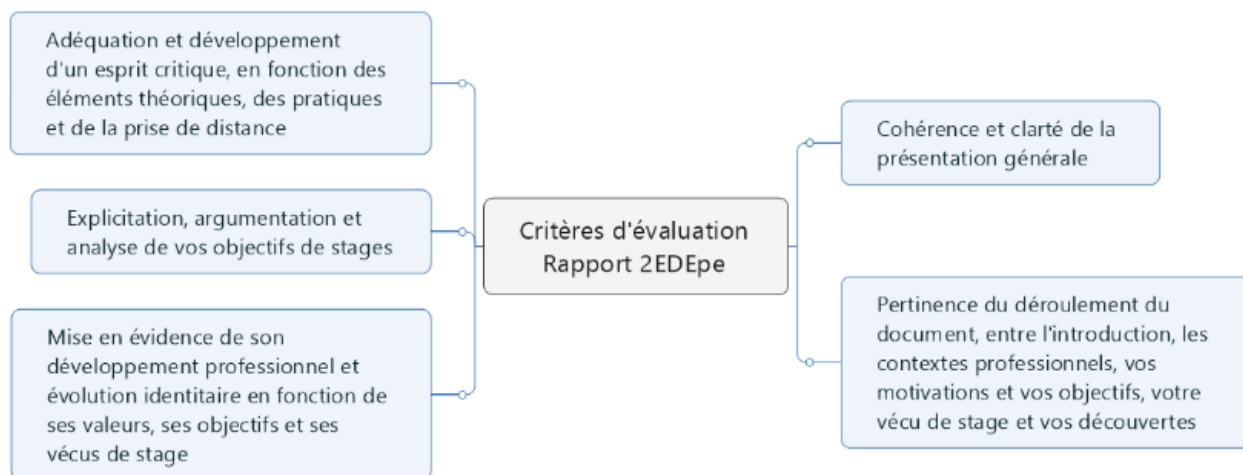
Dates pour rendre le rapport de la pratique professionnelle : **1^{er} avril 2021, 17h00**

Le rapport est à rendre en **2 exemplaires** au secrétariat. Il est toujours possible de le déposer avant cette date.

Une version PDF doit être déposée sur Moodle. Votre document, lors de l'enregistrement, doit être nommé ainsi : **nom_prénom_classe_rapport_2EDEpe**. Ceci est important pour la gestion informatique de dossier. Un dossier mal enregistré ne sera pas accepté.

Quels sont les critères d'évaluation ?

Le schéma heuristique ci-après présente les critères pour l'évaluation. Ces points doivent être figurés dans votre dossier. Toutefois, l'organisation logique de votre dossier est de votre ressort. Ces critères d'évaluation ne SONT PAS les « chapitres » de votre document et ne représentent pas votre table des matières.



Evaluation des critères :

| | |
|---|--|
| Les éléments proposés sont solidement fondés, les choix sont explicités et l'argumentation est étayée (liens théorie-pratique, documentation d'appui, etc.) | 4 points = <i>bien acquis</i> |
| Les éléments proposés sont solidement fondés, l'argumentation n'est que peu explicitée | 3 points = <i>acquis</i> |
| Le traitement est partiel : manquent un ou plusieurs aspects-clés, les pistes proposées ne sont pas (ou partiellement) développées. | 2 points = <i>partiellement acquis</i> |
| Les éléments demandés ne figurent pas dans le dossier ou font l'objet d'un traitement inadéquat | 1 point = <i>non acquis</i> |

ACQUIS

L'évaluation débouche sur la mention « acquis » si les conditions suivantes sont remplies :

- le travail correspond au cadre formel indiqué
- le total des points notés est égal ou supérieur à **53 points (sur 96 points)**, conformément au barème du SEFRI (équivalent de la note 4.0 sur 6.0)

Qui évalue ?

L'évaluation de votre rapport sera faite par un des enseignant-e-s-référent-e-s de l'école Pierre-Coullery. En cas de situation problématique, le rapport peut être lu et évalué par un-e deuxième enseignant-e-référent-e.

Restitution

2 EDE pe 5'400 heures

La restitution de l'évaluation de votre rapport sera organisée à partir du **10 janvier 2022**. Vous devez contacter l'enseignant-e-évaluateur-trice pour fixer un rendez-vous.

2 EDE pe 3'600 heures

La restitution de l'évaluation de votre rapport sera organisée à partir du **2 mai 2022**. Vous devez contacter l'enseignant-e-évaluateur-trice pour fixer un rendez-vous.

| |
|---|
| Un entretien individualisé est obligatoire, hors temps de l'école. |
|---|