

---

## Filière Éducation de l'enfance ES

## Evaluation de la pratique professionnelle - 3EDEpe

---

### **Contexte :**

L'éducateur-trice de l'enfance ES (EDE) est un-e spécialiste de l'accompagnement, du suivi et de l'éducation des enfants, inséré-e dans la dynamique actuelle du champ socioéducatif et pédagogique. Il-elle est chargé-e, dans un lieu d'accueil collectif extra-familial, de l'encadrement socio-éducatif d'enfants confiés généralement par leurs parents. L'EDE développe un accueil individualisé dans une situation de groupe. La prise en charge est spécifique et complémentaire à l'apport du contexte familial et à celui du contexte scolaire. Les tâches liées à l'accompagnement extra-familial et extrascolaire d'enfants présentent des sollicitations importantes qui requièrent un haut niveau de capacités tant sur le plan relationnel qu'organisationnel. L'EDE doit faire face aux questions philosophiques, éthiques et sociales que l'éducation d'un enfant soulève. Il-elle doit développer une pratique réflexive permettant un ajustement constant aux diverses circonstances et particularités des situations dans lesquelles il-elle est impliqué-e.\*

**NOM :** \_\_\_\_\_ **PRENOM :** \_\_\_\_\_

**DATE DE L'EVALUATION :** \_\_\_\_\_

**LIEU DE TRAVAIL :** \_\_\_\_\_

**FORMATEUR-TRICE A LA PRATIQUE PROFESSIONNELLE :** \_\_\_\_\_

**ENSEIGNANT-E – REFERANT-E POUR L'ECOLE PIERRE-COULLERY :** \_\_\_\_\_

## Processus de travail et compétences à acquérir

Les compétences requises sont professionnelles, personnelles, sociales et méthodologiques. Les situations à gérer sont complexes, changent constamment et ne peuvent être anticipées que de manière limitée. Ceci est dû d'une part à la dynamique propre du développement des enfants et des groupes institutionnels et d'autre part à la diversité des structures d'accueil et de leur statut (privé ou public). On exige de l'EDE qu'il-elle résolve de manière autonome les problèmes et qu'il-elle en évalue et adapte les solutions. Le métier de l'éducateur-trice de l'enfance est caractérisé par un degré élevé et permanent de responsabilité et des niveaux de complexité variables selon la situation.\*

Les dix processus de travail principaux du métier de l'EDE niveau ES sont présentés ci-dessous. Ces dix processus sont traités tout au long de la formation, en croissance de complexité. Ainsi l'alternance théorie-pratique permet à l'étudiant-e de prendre progressivement des responsabilités individuelles et collectives et de pouvoir agir avec autonomie dès l'acquisition de diplôme.

Processus 1	Accueillir l'enfant dans une structure collective extra-familiale
Processus 2	Soutenir le développement de l'enfant dans sa globalité
Processus 3	Observer et documenter l'évolution et les apprentissages de l'enfant
Processus 4	Elaborer et mettre en pratique le projet pédagogique
Processus 5	Développer une action réflexive sur sa fonction, ses tâches et son rôle
Processus 6	Gérer le travail en équipe
Processus 7	Collaborer avec les familles et accompagner la parentalité
Processus 8	Collaborer et coopérer avec les réseaux externes
Processus 9	Garantir une action professionnelle conforme au cadre légal
Processus 10	Assurer le travail administratif et organisationnel du groupe éducatif

## Evaluation des critères :

L'objectif est atteint. L'étudiant-e mène une réflexion approfondie sur sa pratique professionnelle. Il-elle peut expliciter et argumenter ses choix, en se basant sur les éléments théoriques	4 points = <i>bien acquis</i>
L'objectif est atteint. L'étudiant-e mène une réflexion sur sa pratique professionnelle avec l'aide de son-sa FPP – référent-e EPC	3 points = <i>acquis</i>
L'objectif est partiellement atteint. Il manque un ou plusieurs aspects-clés (pratique, liens théories-pratiques, réflexions sur...)	2 points = <i>partiellement acquis</i>
L'objectif n'est pas atteint ou n'est pas évaluable.	1 point = <i>non acquis</i>

## ACQUIS

L'évaluation débouche sur la mention « acquis » si les conditions suivantes sont remplies :

- le travail correspond au cadre formel indiqué
- le total des points notés est égal ou supérieur à **110 points (sur 200 points)**, conformément au barème du SEFRI (équivalent de la note 4.0 sur 6.0)

**Processus 1 - Accueillir l'enfant dans une structure collective extra-familiale**

L'EDE est responsable de l'organisation de l'accueil d'enfants dans des groupes qui se recomposent fréquemment durant la journée ou durant la semaine, tant de manière spontanée qu'organisée, composés d'enfants du même âge ou d'enfants d'âges différents.

<b>Observations – remarques – améliorations</b>

	Etudiant-e				FPP				Synthèse			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
<b>Capacité à concevoir, analyser et organiser l'accueil dans l'ensemble des moments de la vie quotidienne</b>												
• formule des objectifs et évalue le cheminement de l'enfant	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• élabore un projet pédagogique individualisé	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Capacité à poser un cadre, à le construire pour et avec les enfants, et à le faire respecter</b>												
• anticipe et garantit une prévisibilité suffisante des situations de groupe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Capacité à tenir compte de chacun et de la globalité</b>												
• crée des situations de groupe valorisantes et structurantes pour chaque enfant	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**TOTAL : \_\_\_\_\_ / 16**

### Processus 2 - Soutenir le développement de l'enfant dans sa globalité

L'EDE favorise le bon développement de l'enfant accueilli. Il-elle est le-la garant-e des soins, du soutien et de la protection de l'enfant dans tous les moments de la vie quotidienne en structures d'accueil extra-familiales.

	Etudiant-e				FPP				Synthèse			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
<b>Capacité à porter une attention spécifique à chacun</b>												
<ul style="list-style-type: none"> <li>• prévient et dépiste les signes de troubles de développement</li> </ul>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Capacité à favoriser les interactions</b>												
<ul style="list-style-type: none"> <li>• favorise un apprentissage au travers de la rencontre, du partage, de l'échange des connaissances et de l'exploration</li> </ul>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Capacité à proposer des activités adaptées aux compétences de l'enfant</b>												
<ul style="list-style-type: none"> <li>• se réfère à ses connaissances approfondies en pédagogie, psychologie, psychopathologie, sociologie</li> </ul>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• adapte l'organisation pour permettre l'accueil et l'intégration d'enfants aux besoins particuliers</li> </ul>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Observations – remarques – améliorations**

**TOTAL : \_\_\_\_\_ / 16**

### **Processus 3 - Observer et documenter l'évolution et les apprentissages de l'enfant**

L'EDE observe le comportement des enfants dans toutes les situations de l'accueil socioéducatif et de la vie institutionnelle. Il-elle élabore un support documentaire à l'intention de l'enfant sur les étapes de son développement.

<b>Observations – remarques – améliorations</b>

	Etudiant-e				FPP				Synthèse			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
<b>Capacité à observer</b>												
• fixe les objectifs de l'observation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• exploite les données de l'observation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• détermine son action éducative en y faisant directement référence	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• rend compte des résultats de ses observations en ajustant son rapport à l'interlocuteur	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Capacité à documenter le développement de l'enfant</b>												
• exploite des techniques de collecte d'informations (protocole, vidéo, photos, documentation)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**TOTAL : \_\_\_\_\_ / 20**

### Processus 4 - Elaborer et mettre en pratique le projet pédagogique

L'EDE contribue à l'élaboration du projet pédagogique et le met en pratique au sein de l'équipe éducative.

**Observations – remarques – améliorations**

	Etudiant-e				FPP				Synthèse			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
<b>Capacité à élaborer le projet pédagogique et de se porter garant de son application</b>												
<ul style="list-style-type: none"> <li>• construit, transmet et communique aux différents collaborateurs et partenaires ses modèles de référence et d'action en lien avec les connaissances acquises, l'expérience professionnelle, le projet socio-éducatif et pédagogique du lieu de travail et la déontologie professionnelle</li> </ul>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Capacité à organiser la prise en charge dans le cadre du projet pédagogique</b>												
<ul style="list-style-type: none"> <li>• maîtrise de manière approfondie les techniques professionnelles et méthodologiques dans le domaine de l'enfance, de l'animation et de l'accueil</li> </ul>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Capacité à retransmettre certains savoirs</b>												
<ul style="list-style-type: none"> <li>• encadre et stimule la réflexion de l'équipe</li> </ul>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• connaît les possibilités de formation continue et développe des projets de formation continue</li> </ul>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**TOTAL : \_\_\_\_\_ / 16**

**Processus 5 - Développer une action réflexive sur sa fonction, ses tâches et son rôle**

L'EDE inscrit son action professionnelle dans un contexte social évolutif. Il-elle développe une pratique réflexive permettant un ajustement constant aux diverses circonstances et particularités des situations dans lesquelles il-elle est impliqué-e.

**Observations – remarques – améliorations**

---

	Etudiant-e				FPP				Synthèse			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
<b>Capacité à discerner les changements socio-culturels et à y donner suite dans le cadre de l'accueil de jour</b>												
• identifie les enjeux sous-jacents aux situations professionnelles rencontrées	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• prend une position sur ces questions	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• innove et fait preuve de créativité professionnelle	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Capacité à développer une pratique réflexive</b>												
• se porte garant de la qualité professionnelle	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Capacité de prendre des décisions cohérentes avec ses valeurs prioritaires et la déontologie professionnelle</b>												
• applique les dispositions favorisant l'égalité entre homme et femme	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• identifie et explicite les limites de ses compétences actuelles (auto-évaluation)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• identifie les situations qui demandent de faire appel à l'extérieur	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Capacité à être acteur vis-à-vis de ses conditions de travail</b>												
• connaît l'existence des associations professionnelles et leur mission	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**TOTAL : \_\_\_\_\_ / 32**



### Processus 6 - Travailler en équipe

L'EDE travaille dans un cadre institutionnel et au sein d'une équipe dans laquelle il-elle s'implique à part entière. Il-elle occupe diverses positions dans les interactions: relation de collègue au sein d'une institution, relation de formation et d'encadrement au sein de l'équipe.

<b>Observations – remarques – améliorations</b>

	Etudiant-e				FPP				Synthèse			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
<b>Capacité de penser l'équipe</b>												
• participe activement aux colloques	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• favorise les principes de collaboration au sein d'une équipe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• prépare et anime les colloques d'équipe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Capacité de communiquer</b>												
• favorise la communication au sein de l'équipe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• participe à la résolution des situations conflictuelles au sein de l'équipe et sait solliciter les appuis nécessaires	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Capacité de partager et/ou déléguer les tâches et les rôles</b>												
• élabore les consignes de travail	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• contrôle le suivi des tâches déléguées	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• apporte des correctifs si nécessaire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**TOTAL : \_\_\_\_\_ / 32**

### Processus 7 - Collaborer avec les familles et accompagner la parentalité

L'EDE est un-e interlocuteur-trice privilégié-e des familles et les accompagne dans leurs tâches éducatives. Il-elle développe avec les parents une relation continue qui se caractérise par sa fréquence (jusqu'à plusieurs contacts quotidiens), sa régularité (jusqu'à plusieurs fois par semaine), son intensité (de quelques minutes à plusieurs heures) et sa durée (de quelques mois à plusieurs années).

Observations – remarques – améliorations											

	Etudiant-e				FPP				Synthèse			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
<b>Capacité d'orienter les familles selon leurs besoins</b>												
• identifie les besoins spécifiques de l'enfant et les fait connaître aux parents	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• agit dans le sens d'une prévention efficace	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Capacité à préparer et participer à un entretien</b>												
• prépare le cadre de l'entretien et y participe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• suggère des propositions d'action aux parents	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Capacité à retransmettre aux parents</b>												
• met en place des projets ponctuels de rencontres	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• sait mobiliser des formes de solidarités familiales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

TOTAL : \_\_\_\_\_ / 24

### **Processus 8 - Collaborer et coopérer avec les réseaux externes**

L'EDE connaît les ressources et organismes externes à disposition des enfants et des familles. Il-elle est amené à collaborer, à solliciter leur contribution et à y orienter les parents.

L'EDE collabore également avec les milieux scolaires. Il-elle soutient l'enfant dans ses acquisitions scolaires et dans l'organisation de son travail personnel.

<b>Observations – remarques – améliorations</b>	

	<b>Etudiant-e</b>				<b>FPP</b>				<b>Synthèse</b>			
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Capacité à connaître le contexte d'insertion de l'institution</b>												
<ul style="list-style-type: none"> <li>identifie les situations qui nécessitent des ressources externes et favorise la collaboration des réseaux</li> </ul>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Capacité de contribuer aux échanges d'informations pertinentes</b>												
<ul style="list-style-type: none"> <li>argumente et documente des collaborations externes</li> </ul>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<ul style="list-style-type: none"> <li>applique les actions proposées</li> </ul>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**TOTAL : \_\_\_\_\_ / 12**

**Processus 9 - Garantir une action professionnelle conforme au cadre légal**

L'EDE inscrit son action professionnelle dans le respect du cadre légal et réglementaire relatif aux placements d'enfants.

	Etudiant-e				FPP				Synthèse			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
<b>Capacité à connaître les lois et règlements qui influencent la pratique professionnelle</b>												
<ul style="list-style-type: none"> <li>actualise en permanence ses connaissances</li> </ul>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Capacité à s'informer et connaître la politique de l'enfance et de la famille, de la commune, du canton, de la confédération, ainsi que ses développements</b>												
<ul style="list-style-type: none"> <li>se préoccupe de l'évolution des pratiques sociales dans le domaine de l'enfance</li> </ul>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Capacité d'identifier les enjeux, de se faire une opinion et de prendre position sur ces questions</b>												
<ul style="list-style-type: none"> <li>prend en considération les incidences de l'évolution dans sa pratique professionnelle</li> </ul>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<ul style="list-style-type: none"> <li>participe à la qualité des prestations institutionnelles</li> </ul>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Observations – remarques – améliorations**

**TOTAL : \_\_\_\_\_ / 16**

**Processus 10 - Assurer le travail administratif et organisationnel du groupe éducatif**

L'EDE assure le travail de gestion lié à l'activité pédagogique, aux tâches administratives et aux responsabilités d'intendance du groupe d'enfants dans lequel il-elle travaille.

Observations – remarques – améliorations	

	Etudiant-e				FPP				Synthèse			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
<b>Capacité à faire et suivre une planification</b>												
• organise la gestion du groupe sur les plans administratifs et pédagogiques	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• est attentif à la protection de sa santé et celle de ses collègues	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• planifie les tâches d'intendance nécessaires à la bonne marche du groupe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• participe à la gestion des dossiers des enfants	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**TOTAL : \_\_\_\_\_ / 16**

**TOTAL GENERAL :** \_\_\_\_\_ pts / 200 points

**Note :** \_\_\_\_\_

**Lieu et date :** \_\_\_\_\_

**Nom et prénom de l'étudiant-e :** \_\_\_\_\_

**Nombre d'heures d'absence de \_\_\_\_\_ au \_\_\_\_\_ :**

Date de l'absence	Nombre d'heures d'absence	Justificatif	Conditions particulières

**Signatures :**

- **Formateur-trice à la pratique professionnelle (FPP) :** \_\_\_\_\_

- **Etudiant-e :** \_\_\_\_\_

**Par sa signature, le-la référent-e de l'EPC atteste que cette évaluation**

**est conforme aux exigences du PEC :** \_\_\_\_\_

\* Ces textes sont issus du Plan d'Etude Cadre PEC, Educatrice et Educateur de l'enfance ES, 21 décembre 2007.  
Les items à évaluer sont également présentés dans le PEC.