

---

**Filière Éducation de l'enfance ES**

**Evaluation de la pratique professionnelle - EDEps**

---

***Stage « Accueil et soutien de la petite enfance »***

***Compétences à acquérir :***

« Connaître le petit enfant et les enjeux de son développement physique, psychologique et social. Prendre en charge, dans sa globalité, le petit enfant ainsi que sa famille dans une structure d'accueil extra-familiale. »

**NOM :** \_\_\_\_\_ **PRENOM :** \_\_\_\_\_

**DATE DE L'EVALUATION :** \_\_\_\_\_ **NOTE FINALE :** \_\_\_\_\_

**LIEU DE STAGE :** \_\_\_\_\_

**FORMATEUR-TRICE A LA PRATIQUE PROFESSIONNELLE :** \_\_\_\_\_

**ENSEIGNANT-E – REFERANT-E POUR L'ECOLE PIERRE-COULLERY :** \_\_\_\_\_

## Processus de travail et compétences à acquérir<sup>1</sup>

L'éducateur-trice de l'enfance ES (EDE) est un-e spécialiste de l'accompagnement, du suivi et de l'éducation des enfants, inséré-e dans la dynamique actuelle du champ socioéducatif et pédagogique. Les tâches liées à l'accompagnement présentent des sollicitations importantes qui requièrent un haut niveau de capacités tant sur le plan relationnel qu'organisationnel. L'EDE doit faire face aux questions philosophiques, éthiques et sociales que l'accompagnement de l'enfant soulève. Il-elle doit développer une pratique réflexive permettant un ajustement constant aux diverses circonstances et particularités des situations dans lesquelles il-elle est impliqué-e. Il-elle collabore avec des personnes de références et tient compte de leurs attentes et de leurs demandes. L'EDE sait se repérer dans ce réseau et y créer des liens.

Les compétences requises sont professionnelles, personnelles, sociales et méthodologiques. Les situations à gérer sont complexes, changent constamment et ne peuvent être anticipées que de manière limitée. Ceci est dû d'une part à la dynamique propre du développement des enfants et des groupes institutionnels et d'autre part à la diversité des structures d'accueil et de leur statut (privé ou public).

Dix processus de travail principaux du métier de l'EDE niveau ES sont présentés dans le Plan d'Etude Cadre fédéral. Le stage auprès de la petite enfance se base sur ces processus. Les compétences à travailler lors de ce stage sont :

<b>Compétence 1</b>	<b><i>Accueillir l'enfant dans une structure collective extra-familiale</i></b>
<b>Compétence 2</b>	<b><i>Soutenir le développement de l'enfant dans sa globalité</i></b>
<b>Compétence 3</b>	<b><i>Observer et transmettre des informations relatives à l'évolution et les apprentissages de l'enfant</i></b>
<b>Compétence 4</b>	<b><i>Travailler en équipe et collaborer avec les familles</i></b>
<b>Compétence 5</b>	<b><i>Développer une action réflexive sur sa fonction, ses tâches et son rôle</i></b>

---

<sup>1</sup> Texte adapté du Plan d'Etude Cadre PEC, Educatrice et Educateur de l'enfance ES, 21 décembre 2007. Les items à évaluer sont également tirés et adaptés du PEC.

## Evaluation des critères :

L'objectif est atteint. L'étudiant-e mène une réflexion approfondie sur sa pratique professionnelle. Il-elle peut expliciter et argumenter ses choix, en se basant sur les éléments théoriques	4 points = <i>bien acquis</i>
L'objectif est atteint. L'étudiant-e mène une réflexion sur sa pratique professionnelle avec l'aide de son-sa FPP – référent-e EPC	3 points = <i>acquis</i>
L'objectif est partiellement atteint. Il manque un ou plusieurs aspects-clés (pratique, liens théories-pratiques, réflexions sur...)	2 points = <i>partiellement acquis</i>
L'objectif n'est pas atteint ou n'est pas évaluable.	1 point = <i>non acquis</i>

## ACQUIS

L'évaluation débouche sur la mention « acquis » si les conditions suivantes sont remplies :

- le travail correspond au cadre formel indiqué
- le total des points notés est égal ou supérieur à **93 points (sur 168 points)**, conformément au barème du SEFRI (équivalent de la note 4.0 sur 6.0)

### Compétence 1 - Accueillir l'enfant dans une structure collective extra-familiale

L'EDE en formation apprend à travailler dans l'accueil d'enfants dans des groupes qui se recomposent fréquemment durant la journée ou durant la semaine, tant de manière spontanée qu'organisée, composés d'enfant venant des contextes différents. Il-elle développe une relation différenciée qui s'ajuste à chacun, tenant compte de leur contexte, des particularités de chaque enfant et des circonstances de la vie quotidienne.

Observations – remarques – améliorations											

	Etudiant-e				FPP				Synthèse			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
<b>Capacité à comprendre et accompagner l'enfant dans l'ensemble des moments de la vie quotidienne</b>												
• observe l'enfant et détermine les besoins propres à chacun	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• ajuste l'accompagnement aux évolutions et aux besoins de l'enfant et/ou des enfants	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• prend en compte le contexte culturel et familial propre à chaque enfant	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Capacité à poser un cadre et à le faire respecter</b>												
• comprend et applique des règles et des normes qui puissent être des repères structurants pour le ou les enfant-s et les fait respecter	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• développe une approche qui permet à l'enfant de comprendre les déterminants de l'environnement créé	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• est garant-e d'un cadre sécurisant créé	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	Etudiant-e				FPP				Synthèse			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
<b>Capacité à avoir des attitudes adéquates et appropriées aux situations</b>												
• développe avec chaque enfant une relation d'empathie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• inscrit son intervention dans la ligne pédagogique de l'institution	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• assure la sécurité de chaque enfant tant à l'intérieur de l'institution que dans les activités hors cadre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Capacité à tenir compte de chacun, et de la globalité</b>												
• observe et influence la dynamique du groupe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• permet à l'enfant et/ou aux enfants d'investir le groupe en toute confiance	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• utilise des moments de groupe de la vie quotidienne de manière valorisante et structurante pour chaque enfant	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

TOTAL : \_\_\_\_\_ / 48

## Compétence 2 - Soutenir le développement de l'enfant dans sa globalité

L'EDE en formation apprend à favoriser le bon développement de l'enfant accueilli. Il-elle apprend à être garant des soins, du soutien et de la protection de l'enfant dans tous les moments de la vie quotidienne en structures d'accueil extra-familiales.

	Etudiant-e				FPP				Synthèse			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
<b>Capacité à porter une attention spécifique à chacun</b>												
• connaît et identifie les étapes du développement de l'enfant et ses spécificités	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• repère les signes de troubles	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• prodigue les soins de base de la vie quotidienne (alimentation, change, repos, hygiène)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Capacité à favoriser les interactions</b>												
• encourage et favorise la rencontre avec les autres, le partage, et l'apprentissage par l'exploration	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• développe une communication différenciée et ajustée à chacun	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Observations – remarques – améliorations**

	Etudiant-e				FPP				Synthèse			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
<b>Capacité à proposer des activités adaptées aux compétences de l'enfant</b>												
<ul style="list-style-type: none"> <li>soutient le développement et l'acquisition des compétences selon le rythme propre à l'enfant et/ou aux enfants</li> </ul>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<ul style="list-style-type: none"> <li>utilise les moments de la vie quotidienne en tant que supports d'apprentissage</li> </ul>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<ul style="list-style-type: none"> <li>met en place et organise l'animation des divers moments d'activités créatrices, ludiques, sportives, culturelles utiles au développement de l'enfant</li> </ul>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**TOTAL : \_\_\_\_\_ / 32**

**Compétence 3 – Observer et transmettre des informations relatives à l'évolution et les apprentissages de l'enfant**

L'EDE en formation apprend à observer le comportement des enfants dans toutes les situations de l'accueil socio-éducatif et de la vie institutionnelle. Il-elle partage ses observations avec des personnes concernées (les enfants, les parents et/ou les autres membres de l'équipe éducative). Il-elle fonde leur action éducative sur ses observations.

<b>Observations – remarques – améliorations</b>

	Etudiant-e				FPP				Synthèse			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
<b>Capacité à observer</b>												
• observe l'enfant à partir des objectifs fixés	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• exploite des techniques d'observation pour répondre à ces objectifs	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• prend en compte les informations reçues de l'équipe, des parents et d'autres professionnels en relation avec l'enfant	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Capacité à transmettre les informations</b>												
• rend compte des résultats de ses observations en ajustant son rapport à l'interlocuteur	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• transmet, par écrit, ses observations sur le cheminement de l'enfant	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• fait un retour quotidien de la journée aux personnes concernées	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**TOTAL : \_\_\_\_\_ / 24**



### Compétence 4 - Travailler en équipe et collaborer avec les familles

L'EDE en formation apprend à travailler dans un cadre institutionnel et au sein d'une équipe dans laquelle il-elle s'implique à part entière. Il-elle occupe diverses positions dans les interactions: relation de collègues au sein d'une institution, relation de formation et d'encadrement au sein de l'équipe.

L'EDE est-e l'interlocuteur-trice privilégié-e des familles et les accompagne dans leurs tâches éducatives.

Observations – remarques – améliorations											

	Etudiant-e				FPP				Synthèse			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
<b>Capacité de communiquer en équipe</b>												
• applique les principes de collaboration au sein d'une équipe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• utilise une communication professionnelle et adapte ses propos en fonction des circonstances	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• explicite le sens de ses actions professionnelles	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Capacité à connaître son identité professionnelle</b>												
• peut décrire son rôle professionnel et celui des autres professionnels avec qui il-elle collabore	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• connaît son rôle de stagiaire et sa place dans l'équipe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• comprend et s'intéresse à l'environnement professionnel pluridisciplinaire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• applique son devoir de réserve (secret de fonction, confidentialité des données)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	Etudiant-e				FPP				Synthèse			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
<b>Collaborer avec les familles</b>												
• saisit et comprend la dynamique familiale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• établit les bases d'un partenariat avec la famille	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**TOTAL : \_\_\_\_\_ / 36**

**Compétence 5 - Développer une action réflexive sur sa fonction, ses tâches et son rôle**

L'EDE en formation inscrit son action professionnelle dans un contexte social évolutif. Il-elle développe une pratique réflexive permettant un ajustement constant aux diverses circonstances et particularités des situations dans lesquelles il-elle est impliqué-e. Il-elle apprend à reconnaître la diversité et la complexité des situations tant personnelles des enfants que professionnelles de l'ensemble des partenaires de l'institution d'accueil.

**Observations – remarques – améliorations**

	Etudiant-e				FPP				Synthèse			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
<b>Capacité à développer une pratique réflexive</b>												
<ul style="list-style-type: none"> <li>• conduit une réflexion professionnelle qui s'élabore par un ensemble de démarches individuelles et collectives</li> </ul>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ajuste constamment son action aux diverses circonstances et particularités des situations dans lesquelles il – elle est impliqué-e</li> </ul>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• saisit les situations avec un éclairage théorique et partage ses réflexions avec les professionnel-les</li> </ul>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	Etudiant-e				FPP				Synthèse			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
<b>Capacité à prendre des décisions cohérentes avec ses valeurs prioritaires et la déontologie professionnelle</b>												
• explicite ses actions et en assume la responsabilité	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• conduit une réflexion sur ses valeurs	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• identifie et explicite les limites de ses compétences actuelles (auto-évaluation)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• identifie les situations qui demandent de faire appel à des ressources externes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**TOTAL : \_\_\_\_\_ / 28**

**Remarques et observations générales de la part du lieu de stage**

**Mes ressentis personnels et professionnels par rapport à ce stage (à remplir par l'étudiant-e)**

**Objectifs d'amélioration à travailler dans le prochain stage (à remplir par l'étudiant-e)**

*Au niveau de :*

- Savoir

- Savoir-faire

- Savoir-être

**TOTAL GENERAL :** \_\_\_\_\_ pts / 168 points

**Note :** \_\_\_\_\_

**Lieu et date :** \_\_\_\_\_

**Nom et prénom de l'étudiant-e :** \_\_\_\_\_

**Nombre d'heures d'absence de \_\_\_\_\_ au \_\_\_\_\_ :**

Date de l'absence	Nombre d'heures d'absence	Justificatif	Conditions particulières

**Signatures :**

- Formateur-trice à la pratique professionnelle (FPP) : \_\_\_\_\_

- Etudiant-e : \_\_\_\_\_

Par sa signature, le-la référent-e de l'EPC atteste que cette évaluation

est conforme aux exigences du PEC : \_\_\_\_\_