

Consignes / Rapport de la pratique professionnelle

Stage : Domaine Social / Institution spécialisée

Le rapport de stage est un outil permettant la réflexion et la mise en évidence des liens entre les concepts théoriques et les pratiques professionnelles au travers d'une thématique imposée. Vous évaluez vos motivations, vos apprentissages et vos découvertes. Ce rapport vous donne l'opportunité de réfléchir sur le rôle d'un-e éducateur-trice dans ce domaine et donc de mieux saisir votre identité personnelle et professionnelle. Dans ce sens, la rédaction d'un rapport de stage est un processus en soi, une étape formative dans votre parcours d'étudiant-e.

Visant quelles compétences ?

En tant que futur-e diplômé-e, vous devez inscrire votre action professionnelle dans un contexte social évolutif. Le stage et le rapport qui s'y rattache vous permettent de développer une pratique réflexive permettant un ajustement constant aux diverses circonstances et particularités des situations dans lesquelles vous êtes impliqué-e. Vous reconnaîtrez la diversité et la complexité des situations au niveau des personnes prises en charge ainsi qu'au niveau de l'ensemble des partenaires professionnels.¹

Les compétences à acquérir en fin de stage en Institution spécialisée / Accompagnement et soutien social se basent sur les dix processus décrits dans votre Plan d'Etude Cadre. Les compétences à travailler lors de ce stage sont :

<i>Compétence 1</i>	<i>Accueillir la personne prise en charge dans une structure collective</i>
<i>Compétence 2</i>	<i>Accompagner et soutenir le développement / évolution de la personne prise en charge dans sa globalité</i>
<i>Compétence 3</i>	<i>Travailler et collaborer en équipe</i>
<i>Compétence 4</i>	<i>Collaborer avec les réseaux externes</i>
<i>Compétence 5</i>	<i>Développer une action réflexive sur sa fonction, ses tâches et son rôle</i>

Votre rapport de stage doit mettre en évidence vos capacités à réfléchir sur des situations professionnelles et à argumenter vos points de vue.

¹ Adapté du PEC, Processus 5 : Développer une action réflexive sur sa fonction, ses tâches et son rôle

En se basant sur quels objectifs ?

L'étudiant-e doit être capable mener une recherche théorique sur un sujet commun imposé et en lien avec la pratique professionnelle sur le lieu de stage.

Tâche

Recueillir des données théoriques sur le sujet imposé et établir des liens avec la pratique professionnelle observée et vécue sur le lieu de stage. Relater par écrit (15 pages minimum) et oralement le fruit des données recueillies...

Recueillir

Recenser et collecter des données théoriques sur le sujet imposé

Observer et collecter

Pendant la durée du stage, l'étudiant-e observe et collecte les données nécessaires à l'élaboration du travail de recherche

Restituer

Le dépôt du rapport (**deux** exemplaires dactylographiés / 15 pages minimum) doit coïncider avec la fin du stage soit, plus précisément, l'avant-dernier jour de stage à midi. Il doit être remis à l'enseignant-formateur qui accompagne l'étudiant-e durant son stage en Institution spécialisée / Accompagnement et soutien social.

Une restitution orale commune se fait dans les semaines qui suivent la fin du stage.

Comment entreprendre le travail de recherche ?

Sujet de recherche

Le sujet de recherche est donné par l'école. Il est différent à chaque stage.

Problématique

Toute démarche de recherche repose sur la problématique qui donne un sens au travail entrepris. La problématique motive la réalisation du projet ou de la recherche.

- la problématique est toujours une question
- la problématique attire l'attention sur deux idées (ou variables) découlant du sujet
- la problématique cherche un lien entre les deux idées (ou variables)
- le lien peut tenter une explication, une comparaison mais jamais un jugement de valeur

Exemple

idée 1 (variable)	lien	idée 2 (variable)
le fonctionnement d'un espace de vie enfantine	peut-il être influencé	par un projet pédagogique ?

Pour formuler une problématique, il faut avoir une certaine connaissance du sujet de recherche. Il est donc important de trouver quelques textes traitant de celui-ci (éléments théoriques). Il faut aussi apprendre à connaître le lieu de stage et son fonctionnement. C'est sur la base de ces informations qu'il est possible d'isoler les idées de la problématique...

Hypothèse

L'hypothèse est une tentative d'explication ou une réponse possible à une problématique posée. Elle est le cœur du travail, l'idée directrice qui est présente pendant toute la recherche. Tout le développement ou toute la réalisation du projet sert à la prouver.

L'hypothèse doit exprimer une opinion personnelle sur le sujet traité.

Exemple

idée 1 (variable)	lien	idée 2 (variable)
le bon fonctionnement de l'espace de vie enfantine	s'explique	par la présence d'un projet pédagogique réalisé par l'équipe éducative

L'hypothèse ne sera probablement pas définitive et pourra évoluer au fur et à mesure de l'investigation.

Investigation

Pour infirmer ou confirmer l'hypothèse retenue, il faut investiguer selon une ou des méthodes choisies (par exemple : interview, questionnaire, observation, compilation etc.)

Conclusion

On arrive à une conclusion en démontrant comment l'investigation vient infirmer ou confirmer l'hypothèse retenue.

La conclusion se présente sous la forme d'un argumentaire qui fait appel à certains éléments théoriques et aux résultats de l'investigation qui a été menée.

Si l'hypothèse est confirmée, la conclusion peut, pour soutenir le propos, reprendre et synthétiser les observations menées et établir les liens avec la théorie avancée.

Si l'hypothèse est infirmée, il faut expliquer pourquoi (liens avec l'investigation et la théorie) et peut-être même projeter une autre hypothèse...

Canevas du travail de recherche

Page de couverture

Table des matières

- 1 Introduction
- 2 Contexte dans lequel le sujet est étudié
 - 2.1 Présentation de l'institution spécialisée (géographie, organisation, structures, organigramme, statut juridique, sources de financement, etc.)
 - 2.2 Présentation de l'institution spécialisée sous l'angle du projet institutionnel
- 3 Hypothèse
- 4 Aspects théoriques en lien avec le thème
 - 4.1 Théorie générale concernant le thème
 - 4.2 Théorie spécifique concernant le thème
- 5 Le thème sous l'angle pratique, en lien avec le lieu de stage...
 - 5.1 Méthode(s) d'investigation
 - 5.2 Développement du thème
- 6 Evaluation et pistes de réflexion
- 7 Conclusion
- 8 Remerciements

Bibliographie

Annexe(s)

Travail à envoyer ou à déposer au secrétariat de l'EPC, une semaine avant le dernier jour de stage.

Il est fortement conseillé d'utiliser le Guide pour les travaux écrits pour la réalisation de ce rapport.

N'oubliez pas qu'un document contenant du plagiat n'est pas évaluable.

Deux exemplaires de 15 à 20 pages A4 dactylographiés sont demandés.

Quels sont les critères d'évaluation ?

A. Présentation générale (Cf. consignes EDE)	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Présentation soignée ❖ Indications claires des coordonnées de l'étudiant-e sur la page de garde ❖ Thème figurant sur la page de garde ❖ Table des matières ❖ Références citées, notes de bas de pages et bibliographie. annexes éventuelles ❖ Expression claire avec une bonne syntaxe
B. Cadre	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Respect des consignes
C. Présentation de l'institution	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Géographie ❖ Organisation ❖ Structures ❖ Organigramme ❖ Statut juridique ❖ Sources de financement
D. Contexte institutionnel	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Description du projet institutionnel
E. Hypothèse	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Formulation ❖ Pertinence
F. Aspects théoriques	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Pertinence et cohérence des références théoriques ❖ Traitement des aspects théoriques
G. Mode(s) d'investigation	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Pertinence du ou des modes d'investigation choisi-s ❖ Traitement de l'investigation
H. Restitution des données recueillies	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Synthèse ❖ Clarté ❖ Pertinence
I. Analyse des données recueillies	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Synthèse ❖ Clarté ❖ Pertinence
J. Liens théorie/pratique	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Intégration et utilisation des notions théoriques pour analyser les informations recueillies au niveau de l'investigation menée sur le lieu de pratique
K. Réflexivité	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Description détaillée des actions, propositions, suggestions, pistes de réflexion liées à la profession d'EDE ❖ Prise de position professionnelle et personnelle face au sujet
L. Conclusion	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Description des apprentissages réalisés ❖ Conclusion claire, précise et cohérente

Evaluation des critères :

Les éléments proposés sont solidement fondés, les choix sont explicités et l'argumentation est étayée (liens théorie-pratique, documentation d'appui, etc.)	4 points = <i>bien acquis</i>
Les éléments proposés sont solidement fondés, l'argumentation n'est que peu explicitée	3 points = <i>acquis</i>
Le traitement est partiel : manquent un ou plusieurs aspects-clés, les pistes proposées ne sont pas (ou partiellement) développées.	2 points = <i>partiellement acquis</i>
Les éléments demandés ne figurent pas dans le dossier ou font l'objet d'un traitement inadéquat	1 point = <i>non acquis</i>

Acquis :

Le travail est considéré comme acquis si les conditions cumulatives suivantes sont remplies :

- Il répond au cadre formel indiqué (nombre d'activités, nombre de pages, annexes demandées)
- Le total des points obtenus est égal ou supérieur à **44 points (sur 80 points)**.
Ce nombre de points correspond à une note de 4/6 (barème SEFRI)