
Filière Éducation de l'enfance ES

Evaluation de la pratique professionnelle - EDEps

Stage « Domaine social / Institution spécialisée »

Compétences à acquérir :

« Penser et situer les institutions : familles, lieux d'accueil extra-familial, environnements sociaux et réseaux professionnels » / « Accompagner et encadrer la personne prise en charge dans un milieu extra-familial spécialisé (porteurs de handicaps et/ou aux besoins éducatifs spécifiques). »

NOM : _____ **PRENOM :** _____

DATE DE L'EVALUATION : _____ **NOTE FINALE :** _____

LIEU DE STAGE : _____

FORMATEUR-TRICE A LA PRATIQUE PROFESSIONNELLE : _____

ENSEIGNANT-E – REFERANT-E POUR L'ECOLE PIERRE-COULLERY : _____

Processus de travail et compétences à acquérir¹

L'éducateur-trice de l'enfance ES (EDE) est un-e spécialiste de l'accompagnement, du suivi et de l'éducation des enfants, inséré-e dans la dynamique actuelle du champ socioéducatif et pédagogique. Les tâches liées à l'accompagnement présentent des sollicitations importantes qui requièrent un haut niveau de capacités tant sur le plan relationnel qu'organisationnel. L'EDE doit faire face aux questions philosophiques, éthiques et sociales que l'accompagnement de l'enfant soulève. Il-elle doit développer une pratique réflexive permettant un ajustement constant aux diverses circonstances et particularités des situations dans lesquelles il-elle est impliqué-e. Il-elle collabore avec des personnes de références et tient compte de leurs attentes et de leurs demandes. L'EDE sait se repérer dans ce réseau et y créer des liens.

Les compétences requises sont professionnelles, personnelles, sociales et méthodologiques. Les situations à gérer sont complexes, changent constamment et ne peuvent être anticipées que de manière limitée. Ceci est dû d'une part à la dynamique propre du développement des enfants et des groupes institutionnels et d'autre part à la diversité des structures d'accueil et de leur statut (privé ou public).

Dix processus de travail principaux du métier de l'EDE niveau ES sont présentés dans le Plan d'Etude Cadre fédéral. Le stage auprès de la petite enfance se base sur ces processus. Les compétences à travailler lors de ce stage sont :

Compétence 1	<i>Accueillir la personne prise en charge dans une structure collective</i>
Compétence 2	<i>Accompagner et soutenir le développement / évolution de la personne prise en charge dans sa globalité</i>
Compétence 3	<i>Travailler et collaborer en équipe</i>
Compétence 4	<i>Collaborer avec les réseaux externes</i>
Compétence 5	<i>Développer une action réflexive sur sa fonction, ses tâches et son rôle</i>

¹ Texte adapté du Plan d'Etude Cadre PEC, Educatrice et Educateur de l'enfance ES, 21 décembre 2007. Les items à évaluer sont également tirés et adaptés du PEC.

Evaluation des critères :

L'objectif est atteint. L'étudiant-e mène une réflexion approfondie sur sa pratique professionnelle. Il-elle peut expliciter et argumenter ses choix, en se basant sur les éléments théoriques	4 points = <i>bien acquis</i>
L'objectif est atteint. L'étudiant-e mène une réflexion sur sa pratique professionnelle avec l'aide de son-sa FPP – référent-e EPC	3 points = <i>acquis</i>
L'objectif est partiellement atteint. Il manque un ou plusieurs aspects-clés (pratique, liens théories-pratiques, réflexions sur...)	2 points = <i>partiellement acquis</i>
L'objectif n'est pas atteint ou n'est pas évaluable.	1 point = <i>non acquis</i>

ACQUIS

L'évaluation débouche sur la mention « acquis » si les conditions suivantes sont remplies :

- le travail correspond au cadre formel indiqué
- le total des points notés est égal ou supérieur à **80 points (sur 144 points)**, conformément au barème du SEFRI (équivalent de la note 4.0 sur 6.0)

Compétence 1 - Accueillir la personne prise en charge dans une structure collective

L'EDE en formation collabore dans un cadre institutionnel à l'accueil de personnes tant individuellement que lors de moments collectifs, de manière spontanée ou organisée. Il-elle développe une relation différenciée qui s'ajuste à chacune des personnes accompagnées en tenant compte de leurs particularités, du contexte institutionnel et des circonstances de la vie quotidienne dans l'institution.

Observations – remarques – améliorations											

	Etudiant-e				FPP				Synthèse			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Capacité à comprendre et accompagner la personne en charge dans l'ensemble des moments de la vie quotidienne												
• observe la personne prise en charge et prend connaissance de ses besoins spécifiques	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• ajuste l'accompagnement aux évolutions et aux besoins de chacun	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• prend en compte le contexte culturel et familial propre à chaque personne prise en charge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacité à poser un cadre et à le faire respecter												
• identifie, comprend et applique des règles et des normes qui puissent être des repères structurants pour les personnes prises en charge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• développe une approche qui permet à chacun de comprendre et respecter le cadre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	Etudiant-e				FPP				Synthèse			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Capacité à avoir des attitudes adéquates et appropriées aux situations												
• développe avec chaque personne prise en charge une relation d'empathie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• inscrit son intervention dans la ligne pédagogique de l'institution	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• assure la sécurité de chacun tant à l'intérieur de l'institution que dans les activités hors cadre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacité à tenir compte de chacun et du groupe												
• observe et influence la dynamique du groupe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• permet à chaque personne prise en charge d'investir le groupe en toute confiance	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

TOTAL : _____ / 40

Compétence 2 - Accompagner et soutenir le développement / évolution de la personne prise en charge dans sa globalité

L'EDE en formation favorise un développement / évolution harmonieux de la personne accueillie dans un cadre insitutionnel. Il-elle apprend à être garant de la protection, du soutien et/ou d'éventuels soins à prodiguer dans les moments de la vie quotidienne.

Observations – remarques – améliorations

	Etudiant-e				FPP				Synthèse			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Capacité à porter une attention spécifique à chacun												
<ul style="list-style-type: none"> • connaît et identifie les étapes du développement /évolution de la personne prise en charge et ses spécificités 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacité à favoriser les interactions												
<ul style="list-style-type: none"> • encourage et favorise la rencontre avec les autres, le partage, et l'apprentissage par l'exploration 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<ul style="list-style-type: none"> • développe une communication différenciée et ajustée à chacun 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacité à proposer des activités adaptées aux compétences de la personne												
<ul style="list-style-type: none"> • soutient le développement et/ou l'acquisition de compétences selon le rythme propre à chacun 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<ul style="list-style-type: none"> • utilise les moments de la vie quotidienne en tant que supports d'apprentissage / d'évolution 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

TOTAL : _____ / 20

Compétence 3 - Travailler et collaborer en équipe

L'EDE en formation apprend à travailler dans un cadre institutionnel et au sein d'une équipe dans laquelle il-elle s'implique à part entière. Il-elle occupe diverses positions dans les interactions: relation de collègues au sein d'une institution, relation de formation et de personne encadrée au sein de l'équipe.

Observations – remarques – améliorations											

	Etudiant-e				FPP				Synthèse			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Capacité de penser l'équipe												
• applique les principes de collaboration au sein d'une équipe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• participe aux colloques d'équipe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacité de communiquer en équipe												
• différencie la communication professionnelle verbale et non-verbale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• a une communication adaptée au sein de l'équipe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• explicite le sens de son action	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacité à retransmettre les informations												
• communique ses observations relatives à la progression et à l'évolution de la personne prise en charge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	Etudiant-e				FPP				Synthèse			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Capacité à connaître son identité professionnelle												
• peut décrire le rôle et les activités des professionnels (intervenants) et leurs champs d'application	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• connaît son rôle de stagiaire et sa place dans l'équipe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• comprend et s'intéresse à l'environnement professionnel pluridisciplinaire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• applique son devoir de réserve (secret de fonction, confidentialité des données)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

TOTAL : _____ / 40

Compétence 4 - Collaborer avec les réseaux externes

L'EDE en formation apprend à connaître les ressources et organismes externes à disposition des utilisateurs et de leur famille. Il-elle apprend à solliciter leur(s) intervention(s) et leur(s) collaboration(s) ainsi qu'à orienter les personnes concernées. L'EDE en formation apprend à inscrire son action professionnelle dans le respect du cadre légal et réglementaire relatif aux institutions sociales.

Observations – remarques – améliorations

	Etudiant-e				FPP				Synthèse			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Capacité à connaître le contexte d'insertion de l'institution												
• connaît les réseaux périphériques à l'institution	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• comprend et s'intéresse aux réseaux périphériques à l'institution	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacité à connaître les lois et règlements qui influencent la pratique professionnelle												
• connaît le dispositif légal et réglementaire de son champ d'activité	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

TOTAL : _____ / 12

Compétence 5 - Développer une action réflexive sur sa fonction, ses tâches et son rôle

L'EDE en formation inscrit son action professionnelle dans un contexte social évolutif. Il-elle développe une pratique réflexive permettant un ajustement constant aux diverses circonstances et particularités des situations dans lesquelles il-elle est impliqué-e. Il-elle apprend à reconnaître la diversité et la complexité des situations tant personnelles des personnes prise en charge que professionnelles de l'ensemble des partenaires de l'institution d'accueil.

Observations – remarques – améliorations

	Etudiant-e				FPP				Synthèse			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Capacité à développer une pratique réflexive												
<ul style="list-style-type: none"> • conduit une réflexion professionnelle qui s'élabore par un ensemble de démarches individuelles (documentation, lectures, recherches,...) 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<ul style="list-style-type: none"> • conduit une réflexion professionnelle qui s'élabore par un ensemble de démarches collectives (colloques, rencontres thématiques, ...) 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<ul style="list-style-type: none"> • ajuste constamment son action aux diverses circonstances et particularités des situations dans lesquelles il – elle est impliqué-e 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<ul style="list-style-type: none"> • saisit les situations avec un éclairage théorique 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	Etudiant-e				FPP				Synthèse			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Capacité à prendre des décisions cohérentes avec ses valeurs prioritaires et la déontologie professionnelle												
• explicite ses actions et en assume la responsabilité	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• conduit une réflexion sur ses valeurs	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• identifie et explicite les limites de ses compétences actuelles (auto-évaluation)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• identifie les situations qui demandent de faire appel à des ressources externes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

TOTAL : _____ / 32

Remarques et observations générales de la part du lieu de stage

Mes ressentis personnels et professionnels par rapport à ce stage (à remplir par l'étudiant-e)

Objectifs d'amélioration à travailler dans le prochain stage (à remplir par l'étudiant-e)

Au niveau de :

- Savoir

- Savoir-faire

- Savoir-être

TOTAL GENERAL : _____ pts / 144 points

Note : _____

Lieu et date : _____

Nom et prénom de l'étudiant-e : _____

Nombre d'heures d'absence de _____ au _____ :

Date de l'absence	Nombre d'heures d'absence	Justificatif	Conditions particulières

Signatures :

- Formateur-trice à la pratique professionnelle (FPP) : _____

- Etudiant-e : _____

Par sa signature, le-la référent-e de l'EPC atteste que cette évaluation

est conforme aux exigences du PEC : _____